

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Учебный центр «Мед-Арт»**

(АНО ДПО «Учебный центр Мед-Арт»)

«ОДОБРЕНО»

Председатель педагогического совета

 / кмн. Койков П. Т. /

«14» сентября 2018 г.

Протокол заседания педагогического совета

от «14» сентября 2018 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ДПО «Учебный центр

«Мед-Арт»

 Шелегатская Е.

Приказ №

«14» сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«РЕНТГЕНОЛОГИЯ»

**со сроком освоения 144 академических часа по специальности
«Рентгенология»**

Пермь

Организация-разработчик АНО ДПО Учебный центр «МЕД-АРТ»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«РЕНТГЕНОЛОГИЯ»** по специальности **«РЕНТГЕНОЛОГИЯ»** разработана рабочей группой сотрудников АНО ДПО «Учебный центр «Мед-Арт» в следующем составе.

1. Донская Елена Викторовна, зав. рентгенологическим отделением МСЧ №1, внештатный преподаватель АНО ДПО УЦ «Мед-АРТ»,
2. Деменова Вера Валерьевна, старший специалист отделения лучевой диагностики ООО «Клиники здоровья «Медлайф»»
3. Лыкова Лариса Петровна, зам. директора по учебной работе АНО ДПО УЦ «Мед-АРТ»,
4. Койков Петр Трифонович, к.м.н., зам. директора по научной работе АНО ДПО УЦ «Мед-АРТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Нормативно-правовые основания

Нормативно-правовой базой для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее - Программы) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства образования РФ от 01.07.2013 (ред. 15.11.2013) № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 (ред. 15.06.2017) № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.06.2017 № 328н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1051 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Минздрава России от 21.08.2017 N 538н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ по специальности "Рентгенология" (вместе с "Примерной дополнительной профессиональной программой повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности "Рентгенология", "Примерной дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки врачей по специальности "Рентгенология" (срок обучения 576 академических часов)").

Программа реализуется на основании лицензии Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 11.09.2015 № 4349.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ

Специальность "Рентгенология"

Уровень профессионального образования "Педиатрия",	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика"
	Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Рентгенология"
Дополнительное профессиональное образование в	Профессиональная переподготовка по специальности "Рентгенология" при наличии подготовки интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Авиационная и космическая медицина", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология-реаниматология", "Водолазная медицина", "Дерматовенерология", "Детская хирургия", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская эндокринология", "Гастроэнтерология", "Гематология", "Гериатрия", "Инфекционные болезни", "Кардиология", "Колопроктология", "Лечебная физкультура и спортивная медицина", "Нефрология", "Неврология", "Неонатология", "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология", "Ревматология", "Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Торакальная хирургия", "Терапия", "Травматология и ортопедия", "Урология", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология"
	Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Должности	Врач-рентгенолог; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-рентгенолог

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Рентгенология», на основании Приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1051 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", на основе Примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности "Рентгенология" (Приказ Минздрава России от 21.08.2017 N 538н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ по специальности "Рентгенология").

Трудоемкость освоения - 144 академических часа (1 месяц).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Фундаментальные дисциплины», «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Рентгенология» (далее - Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и

практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-рентгенолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-рентгенолога* (3).

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-рентгенологов на стажировку.

Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Основным требованием к врачу по специальности "Рентгенология" является оказание высококвалифицированной медицинской помощи больным на основе теоретических знаний, практических навыков и мастерства, а также профиля учреждения, в котором работает врач.

Целью последиplomной подготовки врача -рентгенолога является овладение специальностью "Рентгенология". Программа составлена с учетом широкого использования методов исследования органов и систем с применением высокоинформативной рентгенологической аппаратуры и в целях дальнейшего совершенствования рентгенодиагностики заболеваний, а также рационального использования аппаратуры и повышения качества и эффективности рентгенологических исследований.

С целью повышения профессиональной компетенции, объема знаний, практических умений и навыков врачей-рентгенологов для прохождения обучения в системе последиplomной подготовки и самообразования предлагается программа последиplomного усовершенствования по рентгенодиагностике, которая предусматривает повышение квалификации врачей-специалистов по рентгенодиагностике в соответствии с требованиями квалификационной характеристики врача-рентгенолога.

Задачей теоретической части программы является приобретение необходимого объема современных знаний по:

- истории возникновения и развития рентгеновской лучевой диагностики;
- основам законодательства о здравоохранении и директивным документам, определяющим деятельность службы рентгенологической диагностики, правовым вопросам;
- организации службы рентгенологической диагностики;
- топографической анатомии человека применительно к специфике проводимых рентгенологических исследований;
- нормальной и патологической физиологии исследуемых органов и систем;
- физическим принципам рентгенологического метода исследования и механизмам биологического действия рентгеновских лучей;
- современным методам рентгенологической диагностики;

□ методам контроля качества рентгенологических исследований;
Задачей практической части программы является обучение профессиональному умению и навыкам, необходимым для работы врача-рентгенолога, в том числе: при сборе предварительной информации; при выборе метода рентгенологического исследования; при проведении рентгенологического исследования; при интерпретации данных; при составлении медицинского заключения и описании рентгенограмм.

Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе Эффективность распознавания различных заболеваний во многом зависит от методически правильно проведенного обследования. Лучевое исследование является обязательной составляющей клинического минимума при обследовании пациентов с подавляющим большинством нозологических форм. Рентгенологическое исследование часто является решающим и занимает одно из ведущих мест в исследовании сердечно-сосудистой, половой систем, костно-суставного аппарата, мочевыделительной системы и др. как у детей, так и у взрослых.

Вопросы физических и радиобиологических основ лучевой диагностики, способы получения медицинского диагностического изображения, способы и принципы защиты от действия ионизирующих излучений необходимы специалистам для обоснования назначений, понятия о возможностях метода. Вопросы организации службы рентгенологической диагностики, ведения рабочей документации, функциональные обязанности сотрудников отделения являются неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины.

Изучение вопросов показаний и информативности рентгенологического исследования, семиотики и диагностики врожденных пороков развития, травматических повреждений, воспалительных и других заболеваний всех органов и систем формирует знания специалиста. Кроме того, вопросы сравнительной анатомии, физиологии у детей и взрослых, изучение аномалий развития и общих вопросов рентгенологической диагностики в педиатрии, опирающиеся на фундаментальные науки, показывают важность отдельных разделов как составляющей части единого процесса изучения дисциплины.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплины, которые обеспечивают успешное изучение ультразвуковой диагностики, это прежде всего фундаментальные науки. Анатомия человека: топография, морфология, форма и размеры внутренних органов человека. Биология: строение клетки, клеточный цикл. Биологическое действие излучений на клеточном уровне, соматические и генетические мутации. Медицинская физика: Виды и свойства неионизирующих излучений, применяемых в медицине. Устройство и принцип работы приборов для лучевой рентгенодиагностики. Нормальная физиология: нормальная физиология внутренних органов и систем человека. Патологическая анатомия: патологическая анатомия опухолевых и воспалительных заболеваний человека. Патологическая физиология: Нарушение функций органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов мочевого выделения, желез внутренней секреции. Общая хирургия: этиология, патогенез, классификация и клиническая картина основных хирургических заболеваний. Пропедевтика внутренних болезней: этиология, патогенез, классификация и клиническая картина основных заболеваний внутренних органов. Для дальнейшего совершенствования по специальности необходимо опираться на знания по детским болезням с инфекционными заболеваниями у детей и взрослых (заболевания легких, опухоли средостения, пороки и заболевания сердца, туберкулез); хирургическим болезням и детской хирургией с ортопедией и травматологией (заболевания почек, пищеварительной системы, травматические повреждения опорно-двигательного аппарата, заболевания костей и суставов); внутренним болезням (профессиональные поражения легких, комбинированные пороки сердца, мочекаменная болезнь и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача-рентгенолога, подлежащих совершенствованию.

Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм, оформлению заключений выполненных рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-7);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи (ПК-8);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-9).

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Шелеста / Шелеста
 «14» *сентября* 2018 г.



АНО: ДЦО «Радикальный центр»
 «МедРД»

тская Е. В. /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Коды формируемых (совершенствующих) ПК
			лекции	ОС К	ПЗ, СЗ, ЛЗ*(5)		
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»							
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	3	-	-	3	ПК	ПК1-ПК9
2	Клиническая фармакология	3	-	2	1	ТК	ПК1-ПК9
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
3	Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики	10	5		5	ПК	ПК1-ПК9
4	Медицинская информатика	10	5	-	5	ТК	ПК1-ПК9
5	Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики	10	5	-	5	ТК	ПК1-ПК9
6	Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях	10	5	-	5	ТК	ПК1-ПК9
7	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	10	5	-	5	ТК	ПК1-ПК9
8	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения	10	5	-	5	ПК	ПК1-ПК9
9	Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварительной системы и брюшной полости	10	5	-	5	ТК	ПК1-ПК9
10	Лучевая диагностика заболеваний молочных желез	10	5	-	5	ПК	ПК1-ПК9
11	Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	10	5	-	5	ТК	ПК1-ПК9
12	Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	10	5	-	5	ТК	ПК1-ПК9
13	Лучевая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы, забрюшинного пространства и малого таза	10	5		5	ТК	ПК1-ПК9
14	Лучевая диагностика в педиатрии	10	5	-	5	ПК	ПК1-ПК9
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»							
15	Ультразвуковая диагностика	6	4	-	2	ПК	ПК1-ПК9
16	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	4	2	-	2	ТК	ПК1-ПК9
17	Оказание медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	2	-	-	ТК	ПК1-ПК9
Итоговая аттестация		6	-	-	6	Итоговый тест. Экзамен	

Bcero	144	68	2	74	H.	
-------	-----	----	---	----	----	--

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия

ПК- промежуточный контроль

ТК - текущий контроль

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Фундаментальные дисциплины	6	-	-	-
Специальные дисциплины	10	10	20	20
Смежные дисциплины	-	6	6	
Итоговая аттестация				6

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»

Раздел 1

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Код Наименования тем, элементов

- 1.1 Закономерности топографической анатомии
 - 1.1.1 Клинические аспекты топографической анатомии
 - 1.1.2 Рентгенологические аспекты топографической анатомии
- 1.2 Частная топография и оперативная хирургия
 - 1.2.1 Топография и оперативная хирургия головы и шеи
 - 1.2.2 Топография и оперативная хирургия области груди. Наложение плевмоторакса. Дренажирование плевральной полости
 - 1.2.3 Топография и оперативная хирургия области живота
 - 1.2.4 Топография и оперативная хирургия области малого таза
 - 1.2.5 Топография и оперативная хирургия конечностей
- 1.3 Эндоскопические операционные технологии
 - 1.3.1 Общие положения эндоскопической хирургии
 - 1.3.2 Оперативная эндоскопическая хирургия областей живота и малого таза

Раздел 2

Клиническая фармакология

Код Наименования тем, элементов

- 2.1 Общие вопросы клинической фармакологии
 - 2.1.1 Клиническая фармакокинетика. Всасывание и пути введения лекарственных средств
 - 2.1.2 Фармакодинамика лекарственных средств
 - 2.1.3 Побочное действие лекарственных средств
- 2.2 Клиническая фармакология лекарственных препаратов отдельных групп
 - 2.2.1 Лекарственные препараты с преимущественным миотропным действием
 - 2.2.2 Лекарственные препараты центрального действия
 - 2.2.3 Лекарственные препараты, влияющие на основные функции миокарда

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Мед-Арт»

(АНО ДПО «Учебный центр Мед-Арт»)

«ОДОБРЕНО»

Председатель педагогического совета

/к.м.н. Койков П.Т. /
20¹⁶

Протокол заседания педагогического
совета от «_л_»

хлФ/ЩЦА 20 16 г. №/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ДПО «Учебный центр
«Мед-Арт»

/Шелегатская Е.
В. /

Приказ № 2 от

«14» сентября

«Учебный центр
«Мед-Арт»

20¹⁶ г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОУ- 144ч.)**

СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

«Актуальные вопросы стоматологии ортопедической»

Организация-разработчик: АНО ДПО Учебный центр «МЕД-АРТ»

Пермь

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- 3) Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- 4) Приказ Минздрава России №707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
- 5) Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1118 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)."

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации врачей стоматологов-ортопедов

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

1.4. Форма обучения - очно-заочная

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста
Наименование компонентов программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профилактическая	<p>ГЖ-1: Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней; - основами профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических заболеваний; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний у человека; для оценки природных и 	<p>социальных факторов среды в развитии болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные методы диагностики стоматологических заболеваний; - методы профилактики и развития стоматологических заболеваний; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья у взрослых и детей 	

Диагностическая	<p>ПК-5: ГОТОВНОСТЬ К диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>Владеть:</p> <p>дифференциальной диагностикой стоматологических заболеваний с учетом периода функционально нестабильного зубочелюстного аппарата</p>	<p>Уметь:</p> <p>интерпретировать клинические признаки стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10</p>	<p>Знать:</p> <p>основные и дополнительные методы обследования (современные методы исследования стоматологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лечебная
ПК-7:

I

Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи;

Владеть
:

- навыками практической работы
- навыками работы в глобальных компьютерных сетях
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях
- алгоритмом ортопедического лечения заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек
предпринимать меры профилактики осложнений при

Уметь:

ортопедическом лечении заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта
- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта
- оценить влияние лекарственной терапии
- причины ятрогенных осложнений и ошибки в хирургической практике при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при

Знать:

опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта

Психолого-педагогическая
ПК-10:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья профилактических стоматологических заболеваний.

Владеть:

- формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от

вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
Уметь:

мотивировать пациента к проведению профилактических мероприятий для поддержания стоматологического здоровья, к необходимости санации полости рта.

Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом.
Знать:

- основные тенденции и уровень распространённости заболевания твёрдых тканей зубов, группы риска по развитию флюороза, гипоплазии, наследственных заболеваний твёрдых тканей зубов.

профессиональные вредности.

<p>Организа- ционно - управленческа я ПК- 11:</p>	<p>отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;</p>	<p>и медико- статистического анализа инфор- мации о показа- телях здоровья детского населения</p>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья гра ждан в медицинских организациях и их структурных подразделения х;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность ; - решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты экспертизы качества оказания помощи - сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности за болеваемости 	
<ul style="list-style-type: none"> - методами организации проведения медицинской экспертизы; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; 	
<ul style="list-style-type: none"> - способами организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; 	<ul style="list-style-type: none"> - противоэпидемические мероприятия, 	
<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения учетно - 	<ul style="list-style-type: none"> - социально-гигиенические методики сбора 	

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ДПО «Учебный центр
«Мед-Арт»



/ Шелегатская Е. В. /

« 14 » сентября 20 16 г.

Учебный план

ТЕМЫ модулей	Теория	Внеауди- торная (самостоя- тельная) учебная работа	Практи- ка (стажи- ровка)	Всего учебш й нагру: ки
Модуль 1. Правовые основы в работе врача-стоматолога ортопедом.				
Тема 1. Алгоритм оформления «Медицинской карты стоматологического больного».	2			2
Тема 2. Правовые основы деятельности ЛПУ в системах ОМС и ДМС. Уголовная ответственность медицинских работников. Особенности уголовной ответственности медицинских работников при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, экологические и должностные преступления медицинских работников.		2		2
Тема 3. Правовой статус врача и пациента. Медицинское право в стоматологии: законодательство. Правосознание и правовая культура врача-стоматолога. Организация здравоохранения.	2	4		6
Тема 4. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога, медицинские и юридические аспекты.	2	2	2	6
Промежуточная аттестация	2			2
Модуль 2. Дефекты коронковой части зуба				
Тема 1. Клиника и ортопедическое лечение частичных дефектов коронок зубов с применением современных методов.	2	2	6	6
Тема 2. Клиника и ортопедическое лечение полных дефектов коронок зубов, осложнённых аномалиями корней и корневых каналов, внутрикорневой резорбцией, периодонтитом. Применение современных методов .	4	2		6
Тема 3. Клиника и ортопедическое лечение патологической стираемости твёрдых тканей зубов, осложнённой снижением межальвеолярной высоты, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, частичной адентией, деформациями	2		2	4

зубных рядов, пародонтитом, сагиттальным сдвигом нижней челюсти, аномалиями прикуса.				
Тема 4. Особенности ортопедического лечения патологической (повышенной) стираемости твёрдых тканей зубов (цельнолитые вкладки-накладки типа пинлей, цельно-литые, металлокерамические, металлогелиокомпозитные, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных зубных протезов).	2		2	4
Промежуточная аттестация	2			2
Модуль 3. Частичное отсутствие зубов				
Тема 1. Клиника и ортопедическое лечение субкомпенсированной и декомпенсированной форм вторичной частичной адентии, осложнённой травматической окклюзией, привычной окклюзией, парафункциями, патологической стираемостью, парадонтитом, посттравматической деформацией протезного ложа и поля.	4		2	6
Тема 2. Клиника и ортопедическое лечение субкомпенсированной и декомпенсированной форм вторичной частичной адентии, осложнённой аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, нефиксированным прикусом, дистальным смещением нижней челюсти, глубоким резцовым перекрытием, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.	2	2	2	6
Тема 3. Ортопедическое лечение вторичной частичной адентии с применением современных технологий (цельнолитые, металлокерамические, металлогелиокомпозитные, безметалловые зубные протезы, усовершенствованная методом плазменного напыления штампованная конструкция несъёмных зубных протезов, бюгельные протезы с замковой, телескопической и балочной фиксацией, стоматологических имплантатов).		2	2	4
Промежуточная аттестация	2			2
Модуль 4. Полное отсутствие зубов. Болезни пародонта				
Тема 1. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта с применением современных методов и шинирующих конструкций (несъёмные конструкции - гелиокомпозитные шины, армированные полиэтиленовым волокном или стекловолокном, металлические шины, полученные методом гальванопластики, металлогелиокомпозитные несъёмные протезы). Теоретическое обоснование шинирования зубов, планирование шинирующей конструкции.	2			2
Тема 2. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта с применением современных съёмных шинирующих конструкций - шинирующие бюгельные протезы, съёмные цельнолитые шины.	2	2		4
Тема 3. Клиника и ортопедическое лечение заболеваний пародонта, осложнённого нарушением физиологической стираемости твёрдых тканей зубов.	2			2
Тема 4. Клиника и ортопедическое лечение заболеваний пародонта осложнённого вторичным смещением зубов, вторичной частичной адентией, аномалиями прикуса, нефиксированным прикусом, деформациями зубных рядов, дисфункцией височно-нижнечелюстных	2			2

Тема 5. Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого значительной атрофией альвеолярных отростков челюстных костей, мелким преддверием полости рта и высоким прикреплением уздечек.	2	2		4
Тема 6. Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого дезадаптацией к съёмным протезам.			2	2
Тема 7. Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого аномалиями челюстных костей, посттравматической деформацией протезного ложа и протезного поля, хроническими заболеваниями слизистой оболочки, парафункциями, дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава	2	2		4
Тема 8. Ортопедическое лечение полного отсутствия зубов с применением современных методов (индивидуализированных артикуляторов и лицевых дуг, СВЧ -полимеризации, стоматологических имплантатов).	2		2	4
Промежуточная аттестация	2			2
Модуль 5. Челюстнолицевая ортопедия. Онкостоматология				
Тема 1. Врачебные и технические ошибки при ортопедическом лечении дефектов зубов, вторичной частичной адентии, патологической (повышенной) стираемости твёрдых тканей, заболеваний пародонта, полного отсутствия зубов и их предупреждение	2	2	2	6
Тема 2. Ортопедическое лечение дефектов и деформаций челюстно-лицевой области: переломов челюстных костей, последствий травм челюстей, дефектов после резекции челюстей, приобретённых и рождённых дефектов твёрдого и мягкого нёба, дефектов лица, при восстановительной хирургии лица	2		2	4
Тема 3. Топографическая анатомия (голова, шея). Особенности обследования стоматологом детей раннего возраста. Онкологическая настороженность при обследовании стоматологических больных. Врачебная этика и деонтология в стоматологии.	2		2	4
Тема 4. Лучевая диагностика воспалительных заболеваний зубов и челюстей. Радиационная безопасность в стоматологии	2			2
Промежуточная аттестация	2			2
Промежуточная аттестация	10	-	-	10
Симуляционный курс	24			24
Итоговая аттестация				18
Итого	78	24	24	144

3. Календарный учебный график повышения квалификации

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.
1.	Модуль 1. Правовые основы в работе врача- стоматолога ортопеда	18
2.	Модуль 2. Дефекты коронковой части зуба	22
3	Модуль 3. Частичное отсутствие зубов	18
4	Модуль 4. Полное отсутствие зубов. Болезни пародонта	26
5	Модуль 5. Челюстно-лицевая ортопедия. Онкостоматология	18
6	Симуляционный курс	24
Итоговая аттестация		18
Итого		144

4. Содержание программы

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная учебная работа	Объем часов
Модуль 1. Организация стоматологической помощи	Семинарское занятие Алгоритм оформления «Медицинской карты стоматологического больного».	2
	Лекция Правовые основы деятельности ЖГУ в системах ОМС и ДМС уголовная ответственность медицинских работников особенности уголовной ответственности медицинских работников при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, экологические и должностные преступления медицинских работников.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Правовые основы деятельности ЛПУ в системах ОМС и ДМС уголовная ответственность медицинских работников особенности уголовной ответственности медицинских работников при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, экологические и должностные преступления медицинских работников	2
	Семинарское занятие Правовой статус врача и пациента. Медицинское право в стоматологии: законодательство. Правосознание и правовая культура врача-стоматолога.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	2

	Правовой статус врача и пациента. Медицинское право в стоматологии: законодательство. Правосознание и правовая культура врача- стоматолога.	
	Семинарское занятие Неотложные состояния в практике врача- стоматолога, медицинские и юридические аспекты.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Неотложные состояния в практике врача -стоматолога, медицинские и юридические аспекты.	2
Модуль 2. Дефекты коронковой части зуба	Лекция Клиника и ортопедическое лечение частичных дефектов коронок зубов с применением современных методов (фарфоровые вкладки, цельнолитые металлические вкладки)	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Клиника и ортопедическое лечение частичных дефектов коронок зубов с применением современных методов (фарфоровые вкладки, цельнолитые металлические вкладки).	2
	Практическое занятие Клиника и ортопедическое лечение полных дефектов коронок зубов, осложнённых аномалиями корней и корневых каналов, внутрикорневой резорбцией, периодонтитом. Применение современных методов (анкерные штифты различных конструкций, стекловолоконные штифты)	2
	Семинарское занятие Клиника и ортопедическое лечение полных дефектов коронок зубов, осложнённых аномалиями корней и корневых каналов, внутрикорневой резорбцией, периодонтитом. Применение современных методов (анкерные штифты) различных конструкций, стекловолоконные штифты, цельнолитые металлические	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Клиника и ортопедическое лечение полных дефектов коронок зубов, осложнённых аномалиями корней и корневых каналов, внутрикорневой резорбцией, периодонтитом. Применение современных методов (анкерные штифты различных конструкций, стекловолоконные штифты, цельнолитые металлические штифтово-культевые вкладки)	2
	Практическое занятие. Особенности ортопедического лечения патологической (повышенной) стираемости™ твёрдых тканей зубов (цельнолитые вкладки-накладки типа пинлей, цельнолитые, металло- керамические, металлогелиокомпозитные безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных зубных протезов).	2
	Лекция Клиника и ортопедическое лечение патологической стираемости твёрдых тканей зубов осложнённой снижением межальвеолярной высоты, артрозом или дисфункцией височно- нижнечелюстных суставов, частичной адентией, деформациями зубных рядов, пародонтитом, сагиттальным сдвигом нижней челюсти, аномалиями прикуса.	2

Модуль 3. Частичное отсутствие зубов	Лекция. Клиника и ортопедическое лечение субкомпенсированной и декомпенсированной форм вторичной частичной адентии осложнённой травматической окклюзией, привычной окклюзией, парафункциями, патологической стираемостью, пародонтитом, посттравматической деформацией протезного ложа и поля.	2
	Практическое занятие Клиника и ортопедическое лечение субкомпенсированной и декомпенсированной форм вторичной частичной адентии осложнённой травматической окклюзией, привычной окклюзией, парафункциями, патологической стираемостью, пародонтитом, посттравматической деформацией протезного ложа и поля.	2
	Семинарское занятие. Клиника и ортопедическое лечение субкомпенсированной и декомпенсированной форм вторичной частичной адентии осложнённой аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, нефиксированным прикусом, дистальным смещением нижней челюсти, глубоким резцовым перекрытием, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Клиника и ортопедическое лечение субкомпенсированной и декомпенсированной форм вторичной частичной адентии осложнённой аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, нефиксированным прикусом, дистальным смещением нижней челюсти, глубоким резцовым перекрытием, артрозом или дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.	2
	Семинарское занятие Ортопедическое лечение вторичной частичной адентии с применением современных технологий (цельнолитые, металлокерамические, металлогелиокомпозитные, безметалловые зубные протезы, усовершенствованная методом плазменного напыления штампованно-паяная конструкция несъёмных зубных протезов, бюгельные протезы с замковой, телескопической и балочной фиксацией, стоматологических имплантатов).	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Ортопедическое лечение вторичной частичной адентии с применением современных технологий (цельнолитые, металлокерамические, металлогелиокомпозитные, безметалловые зубные протезы, усовершенствованная методом плазменного напыления штампованно-паяная конструкция несъёмных зубных протезов, бюгельные протезы с замковой, телескопической и балочной фиксацией, стоматологических имплантатов).	2
Модуль 4. Полное отсутствие зубов. Болезни пародон- та	Лекция Ортопедическое лечение заболеваний пародонта с применением современных методов и шинирующих конструкций (несъёмные конструкции - гелиокомпозитные шины, армированные полиэтиленовым волокном или стек-волоконном, металлические шины полученные методом гальванопластики, металлогелиокомпозитные несъёмные протезы). Теоретическое обоснование шинирования зубов, планирование	2

	шинирующей конструкции.	
	Лекция Ортопедическое лечение заболеваний пародонта с применением современных съёмных шинирующих конструкций - шинирующие бюгельные протезы, съёмные цельнолитые шины.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Ортопедическое лечение заболеваний пародонта с применением современных съёмных шинирующих конструкций - шинирующие бюгельные протезы, съёмные цельнолитые шины.	2
	Практическое занятие. Клиника и ортопедическое лечение заболеваний пародонта, осложнённого нарушением физиологической стираемости твёрдых тканей зубов с применением индивидуального пришлифовывания окклюзионной поверхности зубов	2
	Практическое занятие. Клиника и ортопедическое лечение заболеваний пародонта осложнённого вторичным смещением зубов, вторичной частичной адентией, аномалиями прикуса, нефиксированным прикусом, деформациями зубных рядов, дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, травматической окклюзией.	2
	Лекция Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого значительной атрофией альвеолярных отростков челюстных костей, мелким преддверием полости рта и высоким прикреплением уздечек.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого значительной атрофией альвеолярных отростков челюстных костей, мелким преддверием полости рта и высоким прикреплением уздечек..	2
	Семинарское занятие Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого дезадаптацией к съёмным протезам	2
	Лекция Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого аномалиями челюстных костей, посттравматической деформацией протезного ложа и протезного поля, хроническими заболеваниями слизистой оболочки, парафункциями, дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Клиника и ортопедическое лечение полного отсутствия зубов осложнённого аномалиями челюстных костей, посттравматической деформацией протезного ложа и протезного поля, хроническими заболеваниями слизистой оболочки, парафункциями, дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.	2

Модуль 5. Челюстно лицевая ортопедия. Онкостоматология.	Лекция Врачебные и технические ошибки при ортопедическом лечении дефектов зубов, вторичной частичной адентии, патологической (повышенной) стираемости твёрдых тканей, заболеваний пародонта, полного отсутствия зубов и их предупреждение.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Врачебные и технические ошибки при ортопедическом лечении дефектов зубов, вторичной частичной адентии, патологической (повышенной) стираемости твёрдых тканей, заболеваний пародонта, полного отсутствия зубов и их предупреждение	2
	Лекция Ортопедическое лечение дефектов и деформаций челюстно-лицевой области: переломов челюстных костей, последствий травм челюстей, дефектов после резекции, приобретённых и врождённых дефектов твёрдого и мягкого нёба, дефектов лица, при восстановительной хирургии лица и челюстей.	2
	Семинарское занятие Ортопедическое лечение дефектов и деформаций челюстно-лицевой области: переломов челюстных костей, последствий травм челюстей, дефектов после резекции челюстей, приобретённых и врождённых дефектов твёрдого и мягкого нёба, дефектов лица, при восстановительной хирургии лица и челюстей.	2
	Семинарское занятие Ортопедическое лечение дефектов и деформаций челюстно-лицевой области: переломов челюстных костей, последствий травм челюстей, дефектов после резекции челюстей, приобретённых и врождённых дефектов твёрдого и мягкого нёба, дефектов лица, при восстановительной хирургии лица и челюстей.	2
	Семинарское занятие Топографическая анатомия (голова, шея) Особенности обследования стоматологом детей раннего возраста. Онкологическая настороженность при обследовании стоматологических больных. Врачебная этика и деонтология в стоматологии.	2
	Лекция Лучевая диагностика воспалительных заболеваний зубов и челюстей. Радиационная безопасность в стоматологии	2
Практика /Стажировка	Содержание 1. Клинические этапы изготовления металлокерамических протезов в 2. Одонтопрепарирование под различные виды несъемных ортопедических конструкций 3. Проверка конструкций (частичных съемных пластиночных протезов, бюгельных протезов, полных съемных пластиночных протезов) 4. Заполнение одонтопародонтограммы по В.Ю.Курлядскому 5. Определение центральной окклюзии при частичном и при полном отсутствии зубов 6. Избирательное сошлифовывание зубов, блокирующих движения нижней челюсти, как первый этап лечения очагового и генерализованного пародонт	24

Подготовка выпускных работ	Тематика выпускных работ	2 часа на работу
	1. Параллелометрия как метод в процессе изготовления различных видов ортопедических конструкций.	
	2. Клиника заболеваний пародонта.	
	3. Роль ортопедических мероприятий в комплексном лечении пародонтита.	
	4. Показания и противопоказания к применению металлокерамических и безметалловых несъемных конструкций.	
	5. Обследование пациента и подготовка зубочелюстной системы к применению металлокерамических и безметалловых несъемных конструкций	
	6. Клинические этапы изготовления металлокерамических протезов.	
	7. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов при зубочелюстных аномалиях и деформациях зубных рядов.	
	8. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических и безметалловых несъемных конструкций протезов при пародонтите.	
	9. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических и безметалловых несъемных конструкций при патологической стираемости твердых тканей зубов.	
	10. Предупреждение ошибок и осложнений при применении металлокерамических и безметалловых несъемных конструкций.	
	11. Обоснование применения различных систем фиксации съемных ортопедических конструкций.	
	12. Применение цифровых технологий в современной ортопедической стоматологии.	
	13. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	
	14. Аллергические заболевания в ортопедической стоматологии	
	15. Клиническая анатомия В.Н.Ч.С.	
	16. Мышцы челюстно-лицевой области.	
	17. Заболевания В.Н.Ч.С.	
	18. Методы исследования в ортопедической стоматологии	
	19. Переломы ЧЛЮ. Ортопедические методы лечения.	
	20. Дефекты челюстно-лицевой области, ортопедические методы лечения	
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные вопросы - ситуационные задачи - компьютерные тестирующие программы; - рекомендуемые темы рефератов и докладов; - вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся. 	